



வினாப்ப விடிதம்.

அங்கும் 1-க்கு
அனு 4.
விபரம் எழுதவும்.

திங்கட்கிழமை தோறும் திகழ்வது.

சந்தா விபரம்.

உள் காடு ரே 4
வெளி காடு ரே 5

'கண்ணுடைய ரேஷ்பாவர் காங்கிரஸ் முன்னுடைய கல்லாதவர்' (நக்குதூர்)

து. ஆ. முத்து நாடார், பத்திராசிரியர்.

மலர் 9 | கலீப்பத் தீர்த்த பிரபவஞ் ஆவணி மூர் கூ திங்கட்கிழமை 1927 செ. ஆகஸ்ட் மே 22 ம் | இதழ் 1

நாடார்பாங்குலிமிட்டெட்,
தூத்துக்குடி.

விசேஷ வட்டி.

ஒரு வருஷத்துக்குக் குறையாமல் தவணைக்குப்போடும் தொகைக்கு வருஷத் தேவைக்கு குறைய.

100க்குரு ரூபிதம் வட்டி கொடுக்கப்படும்.

விசேஷமாக மைனர்கள், விதைகள், பக்ஸிக்கடக்கள், பேட்டை கள் மக்கம் முதலிய பொது ஸ்தாபனங்களின் பணத்தை பக்கீத பஸ்தாயும் கலை வட்டி விதம் வைப்பதற்கு இத்தே ஏற்ற இடம். அவருக்கு கேள்விய பிரகாரம் மைனர்கள், காட்டியகள், அல்லது எரியகிளகள், போல் கண்குவைக்கத் யாரிடம் வட்டியும் முகவும் கொடுக்க விருப்பமோ அங்கீர்க்க கொடுக் கூடுங்க செய்த கொள்ள வார்.

ஏன்ற அக்வெஷ்டும், கேவிள்கள் பாங்க் காச்சிலும் பணம் போட்டு தேவையானபோது நீத் யைத்துக் கொள்கிறார்கள். விபரக்களைப் பற்றி எல்லாம் எழுதித் தெரிந்துள்ளனவார்.

விசேஷமாக மைனர்கள், மொத்தமாக வாங்குபவர்களுக்கும் கமிஷன் கொடுக்கப்படும். அபரத்திற்கு எழுதவும்.

விசேஷம்:-

“நாடார்குல மித்திரன்” புஷ்டகசாலை,

நாடார் ஜெல்லாங்கள் விடி,
அருப்புக்கோட்டை.“நாடார்குல மித்திரன்”
புஷ்டகசாலை.

கேம்பிளிங் கூடைச் சீவிய சரித்திரம்	ர. ர. வை.
மைனர்கள் கூடைச் சீவிய சரித்திரம்	0-12-0
மக்காகங்	0-8-0
கேம்பிளிங்கள்	0-12-0
கெள்காங்கி	0-12-0
கேம்பிளிங்களியங்	0-12-0
மதனக்காங்கி	0-8-0
ம்க்காங்காய்	0-8-0
விடேநாக்கீட் கோர்ட் விதவா விவரக் கேள்	1-0-0
பக்ஸிக் பக்கடி	0-4-0
நைவாக்கிய தினாவி	0-2-6
வணக்க கேள்களி	0-12-0
ஏத் தாமிரை	0-6-0
கூடார் காற்று 5-வது காங்பாண்ட் ரிப்போர்ட்	0-4-0
பார்த்திர் பக்கடி புத்தாம்	0-5-0
நூத்திரியலை கண்மர்க்க புத்தாம்	0-4-0
கூடார் காற்று காக வாகக் கீத்தினை	0-8-0
கேவில்காங் கீத்தினை	0-3-0
நீ முத்தமாரியம்மன் சக்கி தாலை	0-4-0
தனவரத் தெலு விகாரை திருவிளையாடல்	0-6-0
ஏத் தாமிரை சுற்கை	0-4-0
ஏதில்த பக்கான் கிருபா கீத்தினை	0-4-0
ஏக்கட் வெலியர் மாதி	0-1-0
நீ முத்தமாரியம்மன் திருவிழாக் கீத்தி	0-1-0
பொறுத்த பக்காம்	0-1-0
ஏற்கான வல்லியம்மன் கல் வெங்பா	0-0-6

போலிப்போடிகளானகேலுதினாசேலலாது

24 தங்கமெடல்கள் பரிசுபெற்று ஆயிரக்கணக்கான நற்சாக்ஷிகள் குவியப்பெற்ற மதராஸ் N. V. ஓன்முகம் கம்பெனியார்

விசேஷ பட்டணம் போடி

காரம், மணம், குணம், நிறம், வாடை கமமுகின்றன.

உபயோகத்த கனவான்கள் மனதை குதூகலிக்கச் செய்கிறது.

தினசரி நற்சாக்ஷிகள் குவிகின்றன.

தற்கால இந்தியா

വൈത്തികക്ക് കൊടുമ്പൈയ്യ്.

வைசிய ராட்சி வந் திருக்கிடி.

தொழிலாளர் அட்சிவந்துகொண்டு (ஏ) உதவு

[சுவாமி விவேகானந்தர் ஆரூரியது.

வேத காலத்து வைத்தீர்கள்
இங்கு ஆக்கிரமிக் கிருஷ்ட பல நாட்களுக்கு
ஒரு மக்கினங்களின் அறிவுமையே
உண்மையாக சொன்னிருக்கிறார்கள்
உமிழுமிருங்களை காலமில் தேவையின்
தங்களுடைய தில்லு வாசனைகளை
விருத்தியாக கீழ்க்கண்ட வகுப்பில்
ஒரு எண்ணப்பட்ட தூரா பாலுமை
அல்லது ஏற்றுக்கொண்ட எஜுமானர்
ஞானப்பட்ட பிரார்த்தனைகளை நிறை
வற்றினங்களைக் கொண்டு அரசாங்கங்கள்,
நாட்கள் நாடுகளும் நாக்காக்குடைய
வகுப்புகளிலைக்கில் தங்களுடைய
வகுப்பு வகுப்பும் பெருந்து இந்த வகுப்பில்
ஒரு பாலுமை கீழ்க்கண்ட வகுப்பில்

ஓரோமா ஸ்ரீவித்துக்குண்டய சத்தி
ன் செம்பு முடியும் பூ சுக்கி
நாலாவற்றங்கும் அத்தினில் தாமரை
ன அரசுதும் அவனுடைய வீட்டு
ஏவுள்ள காலத்தில்தான். அவனிட
நகும் கிடைத்தின்ற தகுப்புத்
ய கடாட்சம் ஒன்றே மிகப்
ரிய உதவியாக் காலதுடைய
நாட்சு மே கம்பள்ளத்திலகு
க்கொண்டையாக்; மற்றெல்லாவற்றி
உயர்ந்ததாம். வைத்திருக்கன
னமும், தலிபுவும் பயங்கர்த்திய
பயங்கரிலே பிரசுரிக்கும்படி
ஒன்று ஒன்று பிரசுரான். அன்பும்
விவுத்துக் புத்தநிதிக் கொல்லிக்
நிலை தாராஞ்சுக் கு
பனுயிலிருக்கிறான். ராமர் தநியாக
மமான ராஜ தநிக்காலையை
அரசின் கல்வெளி வைப்
த்தி விடுகின்றன. இல்லை தமாக
ன ராஜ சுத்தியை அடிப்படிக்
பிரிடம் அடுக்கிக் கிட்க்கும்படி
குக்க செய்து விடுகின்றன. எனவே
உருக்கும் மேலாக மீகப்பிரயிரியம்
தனில், ராஜ அம்சத்தின் முன்
கருண்டையாம், அவனுடையாம்
உடன் கு து பத்தினுடைய
பெயரும், சீதாதியம்
நீதுண்டய மழுத்தேவின
நவாய இருக்கின்றன. அவனே
நிராசிரியன். அரசன் சர்வாந்திக
வியை உடைதா வீருக்கலைம்;
த ராஜ்ய பராத்திலே பெருந்
த யடையாம்; முதக்குண்டு
ந பத்தியிலிருக்கவைம்; ஆனால்
கேள் திருப்பு செம்புப்பா

இடைவிடாத பொழுதியுமையெப்
பேல்ல வகைக்களுக்கு நன்றா-
கிரிவாற்ற சூதாக்கி தாடுத் த
வர்களை கியங்கள் ஆடுடைய பார்கள்
உடைய முறையை அபயால்
சரித்திரத் தன்மை பக்கவங்களைக்காப்
படித்துப்பட்டிருக்கின்றன இதெல்ல
ஏவின்கே கணுண பிரியத்தில் வோல்
ஆடுடைய பொய் கிடைத்துகின்ற
ஒரு பெயராயன் சுரு தூ
அலை ஆதால் பரிச்சிக் குத்தித்
ஞன் தோறுகிட நிறுத்துப் பெய்ய
ஒன்றுவரு கிடுத் து குத்துகின்ற

சம்பாரன நிலைத் தெப்பவாகா
மும், நான் தூய்யையும், தூய்யை
ஏற்றுவதே சிரியான நிலையை கூலி
க்கட்டும், ஆப்பும்புக்கட்டும் பகிளிந
தெவைக்காலமும், சர்வ சுக்கிரய் த
வைக்காசனைத் திருப்தி சுய்து
உடங்குவதையொப்பிக்கின்றிருப்பு
வதற்காலமும், அரசன் ஸ்ரீ மு
பினின்றம் சாத்தை எப்புறுஞ்சு
கண்டதோ துத்தேபால் இகைாது
நன்றான் துக்கலின்வாகனை ஒருசித்
கெள்ளியிருக்கின்றன. அதைய
முக்கியமான இரை அதைய
ஏற்றுவதே சுக்கள் வைக்கேள
ஏன்.

நில்கிறது அரசாங்கின் கடலிலாட்டும், பெண்ட துறைகளிடையில் சாதாரண முழு ஜனா சமூகத்தில் வழங்களிலே உள்ள அப்பிரவாங்களை எதுதாக நிற்கின்றது கொண்டாக காப்பினை ஸ்திவில், நார்மர் வாராவுவதிலிருந்து பொருள்களை விவரிக்கின்றார்களும் போன்றார்கள். அதீங்கிண்கு சமூகத்திற்கு வேண்டுமென்ற கார்பரத்தின்கீழ்க்கு ரூப்கள். அது கிரிவில்லை; அவர்கள் கீழத்திட்ட தகைவில் குற்றங்களைப் பிடிப்பதோடு பிரச்சிடம் செய்யத் தகவல் ஆலோசனைகளைப் போன்ற ரகசிகங்கையது வகுக்கிறார்கள். ஒவ்வொரு நிலையில் சம்பந்தமாக வருத்தங்களுக்கு சாதாரணத்தில் கேரி வார்த்தை கிடைக்கும்படியை ஏற்கிறார்கள். அதை குறிப்பிட்டு விவரிக்கிறார்கள். அதை விவரிக்கிறார்கள். அதை விவரிக்கிறார்கள்.

இதற்குத் தகுஞ்ச வியிதகள் இருக்கிறது காரணமா? அது நூல் அரசாங்கத்தின் வெள்ளுப் பகுக்களை கடத்திக் கொடுக்க ஏற்றுக்கூட உள்ளது தனியாகத்தான் முழுமூலத்திற்கிடையில் நிறைவேர்கள் பதித்திருக்கின்றன. கிள்ளி துவ, யை விவாதம், தீடு பரிபாரா, பட்டினால் வெள்ளும் போன்ற ஒவ்வொன்றும் தூத்துப்பமான விவரங்கள் உள்ளதிருக்கின்றன. ஆனால் விவர

எனு, தெய்வ அதிகாரவாக்கு, அருள் மூலம் நிலையில் மூலமாக வரப்பிரசாரம் இருக்கின்றன. அதையிடக் கண்டிப்பான்களே பயன்று அரோமேட் சொல்லிடப்பட்டிருக்கிறது. இத்தகைய சாத்ரப்பான்களிலே ஜூன் கால தங்களுடைய பொது கணமாக்க வேண்டும் என்று கோஷ்டங்களைப் பிரதி பெற்றுக்கொள்ளும் பொருட்டு நிறைவேண்டும் என்று சேர்த்து ஒழுந்துமைப்பட்டு கால்தாக்கானங்கள் உடைய அளவிலை வேறான நான்கு குதிரைகளிடமிருக்கும் வகுலில்கூட்டப்பட்ட சொல்லிடத்திற்குமில் பொதுஜனங்கள் கருக்கு உரிமையுணர்வு ஏன் என்னான்தால் யுனிடப்படுவது கடிடம் ஒரு முகப்பு நிலைய உடைய தாயிருக்கும்படியான எந்த விதத்தை கால்வியையும், அவ்விதத் தமிழகத்தின் வகுலவையும் அடிக்கியானவைகள் பிரதி நிதிவல் உரிமையைப் பூட்டுவதற்குக்கூட ஆதாசாயை உண்டு என்றுகொள்கூட கடிடவியலைக் கூட ஜனங்கள் அதைவது ஒரு பொழுதும் சாத்ரநாயகில்லை. அவர்கள் நினைவு அப்படிப்பட்ட விகாரங்களைக் கொடுமையாக வேண்டும்? அவர்களுடைய மீப்புக்கும், அப்பிரிக்கா நிக்கும் நிலையின் வார்க்கு பொறுப்புடைய

இல்லை அவ்விதங்களைம் படித்து கணக்கிலிருக்கின்றன. படித்தக்காலில் நிறுப்பிடப் பட்டினங்கள் விதிகளுக்கும், அறைப்பயிற்சிகளுக்கும் உத்திரவு விதிகளுக்கும் அமைக்கப்படுவது என்றால் அதற்கும் நிறுப்பிடத்தோன்ற நிறுப்பிடம் என்று மொழியீட்டில் கிடைக்கின்றது. ஆகையினால் அதைகிடைக்கின்றவர்கள் இரண்டு பின்னாலே ஒரு ராமாயங்களிலும் பிரத்திகளும், அதேவே அரசாங்கத்தின் சங்கசோந்தியை வாழ்வதற்கும் காரணமாக நிறுப்பிடத்தோன்றுமிக்க வகையில் கிடைக்கின்றன. தாமதீகங்கள் அப்பில் மாறிக்கூடிய நிறுப்பிடங்கள், நுட்பகளும் ஜிவீனாப் போன்ற நிறுப்பிடங்கள் அதைப் போன்ற நிறுப்பிடங்களின் நிறுப்பிடம் என்று விடக் கூடியதாக அறங்கங்களில் படிப்போன்ற அரசாங்க கல்வி நிறுப்பிடத்தோன்றும் கூறுகிறதே.

உரசர்களில் தாமன், இராமன், தாம் சோன், அன்னதை தக்கப் போன்ற திடுவ குணம் வைக்க தான் அவர்களுடைய தாம் ராஜாவாகத்திலே ஒன்றைக் காலிபும் செழிப்பும் அடைத் து அரசர்களான் மத்தீப் போன் கவுலையன் பதாங்கவப்பட்டி வந்தபொழித்து, எப்போ குழம் து இன்னெலுகுவனால் ஷப் ப்படுத்தவதுண்டைய கையான் தெவை மெல்ல மெல்ல அரசர்களைத் தனது வயங்குக்கொண்டு சென்றும் சக்தி வைத் தீர்க்கிறதோ வைக்கிறதோ. வெளியெலு வன் எப்பொழுதும் இன்னெலுவான் ரடிக்கப்பட்டி வழிக்குனை அவுறுடைய தந்தாப்பை சக்தி து ஒரு பொழுதும் பூர்ணமாக விவரிப்பட்டுமானுத். மிகவுமெலுள்ள வாலிப்புக் கட, தான் பெற்றேர் குழங்கத்தேவேலே எப்பொழுதும் சுருப்படுவதனுபின் அவன் நழங்குதயாகவே இருக்கவிடுகிறன். விவர குணம் விவரித் துரசர்களாலே எப்பொழுதும் ஆறுப்பட்டில் நிறைவேற்றுவதே விவரங்கள் காப்பாற்றுவதும் அவர் ஜக்கு வேண்டியனாசிசுவுவதும் ஆகிய முழுமூலத்தையும் அம்சங்களையும் விவரிப்பிற்கிறது முன் அவர்கள் வாய்க் கொண்டதைய அறி கதுவானங்களுக்கு வேண்டிய சக்திப்பம் நிற்கும் அனுயமுதை அந்தமாற்றுக்கும் அரசாங்கமே ஒரு குழம் தந்தகப்பக்கோ முயற்சி செய்வேண்டிய கலை ஒரு பொழுதும் இல்லாவிட்டுக்கின்ற ஒரு ஜன முகவனாது வெளியிட மூலம் உயிர்களை கந்தியையும் பல்தாதயும் மந்தாதயும் விடுகிறது. சார்த்திருக்கம் ரடிக்கப்புமாகிற இந்தஸ்திதி பொன்னால் வளர்ந்துகொண்டுபோனால் ஒன்றுக்கும் அறிவிவர்க்கான கிளிப்பிற்குத் தான் அழிவித்தான் போன்னால் பல்லுயனா சான்திரகிரியில் இந்கப்பட்ட சுவதி விவரங்களினால் சுத்தின் ராஞ்சங்கம் கடத்தப்படி வெப்பமுத அச் சுத்தை ராஜாவாக்கம் தனவகர், சரித்தரர், அறிவு

மதுரை, முனிசிபல்

14-வது வார்டு

எலக்ஷன்.

தொழிலான் நிறைவே தீர்களே !

கம தட கரசபையில் 14-வது வர்த்தன் பிரதிதியாக காண இருந்து அழியிம் புரிவதற்காட்டிறும், பொது ஒரு அழியிம் புரிவதற்காட்டிறும், பொது போக்குவரதையும், எதித்தாரியிட்டுத் தூண்டி உடன்து முடிப்பதில் ஏற்கியால் பெற்றவரும், கரசபைக்கு தேவையான துங்கல் கல்வீஷல் கேள்சியியலைத் தவறும், மஹாஜனங்களின் கேட்டமத் தை சாதி அழியிம்புரிவதற்கு போதிய மாதாசாரன் அன்னவரும், உங்களின் கேசரும், தான் ஆப்த கணப்புமான தீர்மான் க. முத்துக்குமாரகுட்டார் அவர்கள் மது 14-வது வர்த்தன் பிரதிதியாக இருந்தால் பதின்மூன்தாக்கிமான நன்மைகள் செய்யக்கூடுமென என் மனதிற்கிரேன்றிய பூரண அபிப்ரயாக்காது என்றால் அபேக்ஷா பலவியினின் தும் விலகிக்கொண்டேன். தூதலான் 'பொதுஜன என்னமையைக் கொரும் ஒவ்வொருவரும் கமது கண்பர் அவர்களுக்கு அதிகான வார்க்கு (ஒட்டு) சிடைக்கும் முறையைக் கூறுதலூற்று அவர்களுக்கு வெற்றிமலை கட்டி 14-வது வர்த்த மஹாஜனங்களின் என்னமையைக் காப்பதற்கிட் கொடுக்கும்படி பணிவிடத் தேவைக்கூடுமென்றான்.

தங்கள் ஊழியர்கள்
ப. வி. சோமசுந்தராகாரன்
தலைவர்
நடவடிக்கையில் பிரசரா கணம்,
போக்கிலூதாரி
மாண்புமிகு கார்ப்பரேஷன் கூடும்

என் எல்லோருடையும் இடை
விடாத சேஷமத்துக்கு இட்டுச் செல்
விடாதன் வேண்டுமென்பது புத்தி
வினாவுள் நிர்வாயிக்கப் படக்கூடும்.
ஆனால் அதை சொல்கின்றே அதை அறியு-
டானம் அதைபவரும்பகல்வே எவ்
விடுவது தாம் அதையிடமிருந்தது
அவ்வளவு இருக்கவார்ம் என்பதை
ஏம் முறையும்மீதே பர்த்திருக்க
கிடுவேன். ஆனப்படிடான்வாங்கு தக்
குறுப்பை தட்டியிருந்து அதைப்
மிடுவே, இந்வளத்தை மேல்காட்டிடு
ப்ரகாஞ்கை இந்த சேஷத்தின் ஜனங்களின்
விளை நூட்டு, ஜூனங்கள், ஜூனங்கள்
ஏன் நான்மக்காயிருக்கவேண்டும்
எந்றுவர்த்தாத்தினானுள் அமெரிக்க
கா அரசாங்கத்தின் பரிசுக்க கற்
நில் இருக்கவேண்டும் கூடும்
வெளிப்படி இது யெத்த சுப்தந்
துபான் எதிரொலிக்கப் படுகிறது.
பூப்பிக் குடும்பங்களில் அடியோடு இல்
வெலே இல்லை பெற்ற சொல்லும்
விடமுடியாது. கிரேஸ்யாத்திரிக்க
கரும் எந்றுவர்களும் அனோ விவகா
கிருமின் அநேக சம்ஹாளங்கள்
இந்த தேசமுழுவதும் பரான் கிடக்க
காக் கண்டார்ஸ். ஸ்வாரூப்யத்தின்
விதானான் கிராஸ்ப் பஞ்சாயத் து
வலத்வக்கிளாவது இருக்கும்படி நான்
பதில் சீற்றும் சுக்கெட்கமே இல்லை.
இந்தப் பஞ்சாயத் து முறை இந்தியா
இந்தே கேட்க சம்ஹாளங்களில் இன்றும்
இருக்கிறது. ஆனால் அதை விடுதியாக
ஏன் நமது விதானானை இருக்கும் துவிட்டு
ஏன் நமது விதானானை இருக்கும் துவிட்டு
பஞ்சாயத் து முறை இல்லைவன்னை
மூன்று கிராஸ்ப் பஞ்சாயத் தின்
ஒன்றைப் போன்று வேலைவில்லை.
உதவகும் துவாய்த்தினும்
விடமுடியாது.

(Q&A-34.)

[2-ம் பக்கத்தின் தொடர்பு]

நான்கு பூர்வம் செய்து வேண்டிய குடும்பத்
ஈல்லை? அது சர்வவெள்ளாம் என்
சோ இது ஒன்றிட முடியாதது.
நான் எத்தான் கீழ்க்கண்ட வகுப்புக்கு வாட
நீண்டு, இங்கிருந்து எத்தானத்
ஏது முன்னிட்டு நின்ற ஜாவா
தீவின்குடும் செலுத்துவதையும்; அதிகு
என்னவை காண்டு நான்கு நிறுத்துக்கெடு
இடம் என்ற பஸ்ஸாலை கடத்தினால்
உச்ச மாத்திரியிடம் முல்கேவேண்டும்
யாத்திரம். என்ன நிற்க வாலத் திருக்கு
முன்னுடைய செலுத்துவதையும் பிரயாணம்
முடிவுடைய காண்டு மாநாடுதையும். தாசுமி
ஏத்தில் அங்குள்ள பல பிரமுகங்களிடை
மிருக்குத் தன்னாக்குக் கடிதங்கள் வாட
கிறார்ஜுன். இதை என்ன கூபாக்கித்திரு
கூப்பதற்கும் வாட்டன. அதைகளில்
ஒரு கியாரா லிவாந்தாற்றுத் தங்க மக்
திரியிடம் காண்பிடித்தேன். இதையு
ஞானால் என்னுடைய அழுமதிக்கி தீட்டு
வாட்டாரு நாபத்தொயியின்றி கிடைத்தா
து. பட்டேன் என் அனாதை
ஆனத்துவம் கொண்டிட்டன. என்னுடைத்
மாத்திரிய மாத்திரிக்கேண். என்ன்
முன்னிட்டு செலுத்துகிறேயெனி. கார்த்தி
மும். புகும், வீராம் உங்கல்கெட்டம்
ஊட்டை எப்போது பேசுய்க் காண்
பேச் என்ற ஆறுவம் அதிவிரித்து.

அதித்த கப்பல் எப்பொழுது புறப் படுகின்றதென விரிவிடேன், எனவே சூழ்நிலை முழுமீது, படிவப்பைவிற்கும் காரணம் வர 90 மாண்பள்ள கப்பல் கட்டுமியை தெரிவிடேன். இவ்விருக்கும் ஒரு கட்டுமியை குறிக்கும் கேப்பல் கட்டுமியை குறிக்கும் கப்பல்கள் அதனை வற்றிடும் அதிக வடிவியுள்ள டச்சுக்கள் கப்பலை மிக நித்தித்தாக காணப் பட்டது. சிக்குத் தா மகா முதுக்கிரான் திட்ட ஓரிடு, பரிட்டுவும் இத்தொகை மீதுவிழுப்பு கப்பல்களே, அல்லது வெள்ளத் தக்கல்களும், வளர்மேத்திய டச்சுக்கள் கப்பலுக்கிணை காலு. காற்றுவாசி யோ, இடைஏதுபோல், மற்றும் கடாகாப் பிரயாகாம் கூடியதற்குறிப்பாக வள வதின்கும் டச்சுக்கள்ப்பல்களிலிருப்பதாக எண்குறுத்துகிறேன்.

ରାପିଳ୍ସ କାଟ୍‌ଶି ଶାଲେ

ஜார்வாப் பிரையர்னம்.

வயிற்றுப்பிழைப்புக்குங்கு செர்விலைத்
தேடிட்கொள்ளக்கூட சுத்தியில்லாது
தின்டாடுகிறதோம் அனுபவத்தில்
பார்த்துவருக்கேரும்.

LD GOT LD

மனம் என்பதற்குமிடத் தூண்டிடத்
பூர்த்து முன்னால் என்று தகவல் என்று நம்முடையது பல்லி தீவிரமாக
இன்றது திட்டன் உறுப்பு அதைகூ
“மன்” என்பதம் இனியிருப்பது
“ஆம்” என்பதும் கருவில் பெற்றுக்கொண்டு வேல் மேலூப்பு வகுப்பதற்கு
விடியங்கே” என்னும் குத்திருப்பது
“மன்” என் சிற்குமிடத் தூண்டிடத்
பூர்த்தியை; “அன்” என்பதற்கு அதிரு,
பெருமை, மிகுநி எனப் பொருள்
பயங்கும்.

'மனிதன்' என்ற மக்கள் பெறுவது
திட்டங்களால் பிரதிவேசிக்கப்படுகிறார்கள்
வாய், அதாவது மன—தன் மனம்
எனவும், மன—த—அதன் என—தகர
இதை நீல சேர வேண்டும். எனவும்
ஏவோய் இலா வரிய் எந்த மத்தியத்
எனவும் தூ இனா விளை கார்ட்டகர
மாத்திரிய மனின், மனின் என
வும் இருக்க உகர்வதற்கிணி மதுகன்
மாலை எனவும் பல்லிமாக
விஸ்த வழங்கும் தீஞல் இவையா
வும் 'மனம்' என்றும் பெறுவதற்காலே
பிரதிவேசிப்பதை எந்பது விளக்கம்
மன உறுதியிடுத்தயவு மனிதன் என்
பது பெறுவது.

இக்கால்லூரில் ஆசிரியரிடுக்கும் தூர் பண்டிகர் என்கிற நிமுக்கும் விட்கப்பட்டார். இவற்றுடைய குழித் தந்தாருக்கு “ஈஸ்திர ஹாய்க் என் தூர் பட்டாங்கிள்க் பட்டாக்குத்தார்” என்கிடப்பட்டு அவர் தெரிவித்தார். எம் கொட்டி உள்ள பண்டிதங்கள் பராதான தூர்களின் பெருமையை அறியாதிருக்க சென்ற நேர ஏன் என்கிற நிபந்தனை என்கிடப்பட்டது. அதென்கிளின் சிதைப்பைப்பற்றி நான் இப்பஞ்சத்திரிடம் சிற்றி நோம் பேசிக்கொண்டிருக்கிறீர்கள் யீர், புதல் கொதவியிருந்து கிடைக்கும் கங்கைத் தொங்கும்படி என் கூடுக்கொட்டார். நான் அவ்விதம் பிழேதான். பகவத் தீர்த்ததையே இந்துக் கிரியர் தந் வேறுபடுத்துவதைக் கொண்டாடுகிறான் கொன்று கேட்டு ஆக்கிரமிப்பதைத்தன். ஆது என்றால் பெரு மகிழ்ச்சியையும் உண்டிப்பான் வீர்தா.

சுங்கீதமும் நாடகமும்.

മഹാപാത്രപ്പ് പ്രേരണമു.

இல்லிதமாக காண் ஆவாவில் தன்
பிய முதலானே அந்துள்ளவர்களைப்
பற்றி கன்று யாதின்தான் என்னேன்.
அதன் முன் மாணி அவர்களுடன் பேசின்
கொள்கிட்டுக்கையில் தலி. வரீர்தா
யைப்பற்றியம், சுதாநியை “ஏந்த
திடேன்?” தாதப்பற்றியும் அவர்களுக்கு
கூடுதல்கூடாற்றினேன். மாலையில் கன்
ஹரி மாணவர்களை மூலம் ஒர் மைதா
ந்திலின் கட்டு பழுளை நடத்தினார்.
விலர் ஒரு கட்டு காட்டக் கடத்தித்
காண்பத்தான். விலர் கீ தங்கள் பாழ்
நார். அதன்பின்பு, வில இளைஞர்கள்
ஏதாகிச்சுடை விளையாட்டுதலாகவும்
ஏதாகிச்சுடை.

ஜூவாலி வண்ண மகாபாரக்கன் மகா
பாரதத்தை கட்டகமாக கடித்துக் காண்.
பிப்பதில் மிக்கே திறமையும்கூல்
களென்கின்ற கொல்லுப்பட்டது. அது
வண்ணுமே திறமைக்கும் திறமைக்கும்
ஒருக்கே இருவில் மகாபாரதக்கூலத்தை
கட்டகமாக கட்டுக்கொண்டன். இந்திய
பூர்வங்களும் தெரித் தமாபாரதத்தை
சிற்கு இந்தியங்கள் என்றும் அறிந்தி
ருக்கிற ரூபையென்பதை கண்டு அவர்
பாரத மகாபாரா வழந்திடுவதே.
அன்றிரவு பாரதத் தமாபாரத காட்கம்,
என்னுடைய கண் முன்பு பல காட்கள்
வரை சேதந்திரக்கொண்டிருக்கிறது.
அத்திறமைக்கும், திறமைக்கூலம்
பால்களும், கடிப்புத் திறமையும்
இன்றும் என் மனதைவிட்டு அசல்
விள்ளு மகாபாரத யுத்தத்தை கேள்வி
கண்டு, அதுபீலிக்கும் பாக்கியம்
கிட்டும்படி மகாபாரத காலத்தில்
வாசித்தோலில்ஜே ஏன் கூட்ட கான்
ஏற்ற காலப்பகுதேயே என்றுகூட கான்
ஏற்ற த காலப்பகுதேயே. இந்தியா
வின் பாரதாப் பெறுவதையும்,
புச்சுமையும் தங்கள் தேசத்தில் இன்
ஆலம் நிலை காட்டியிருக்கும் சிறங்கிள்
தயார் தீவிகளும் அவைகளின் குழு
கூடும் கீழில் வழிமுறைகள்.

“உள்ளுமூலத்தை யிட்டுமை பொருள் [கூட்டுமை சிற்கிழவு]”

தடங்கத்தின் தாமரை நீர் மட்ட
கேரு அதன் மலரும் ஆவதிபோல
தனது மனாவச்சத்தையும் உயிர் உள்ள
வலியிருப்பதான். தூக்கே வீ “மீண்டும்
கேட்கும் விளாவுமிழுதி” என்பது
போல மனத்திற்கிறி ஆக்குறுவதும்
ஆழிவுறுவதும் மன யேக்கங்களும். ஆக

“மயிர் நீப்பின் வாழாக்கவரிமாவண்ணும் சீதீந்துங்களும் இருக்க”

கி. மு. முருக்கேனிகாட்டர்,

கதியான குதிரை மொக்கும்
காண் மனம்—அதினே
மதியான வாய்வாட்டதான்.

